

児童発達支援事業所における自己評価結果(公表)

公表:令和5年2月27日

事業所名:タートル体力運動能力開発ラボ
TURTLE KIDS

	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	4			今年度拡張し、十分な広さがある。
	2 職員の配置数は適切である	4		その都度しっかり役割・配置を決めトラブルに繋がらないよう連携を図っている	活動は可能であるが、少しギリギリの状態。職員募集を行っている最中
	3 生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切にされている	4		制作等の部屋・体操する部屋を仕切りで分けて活動を行っている。	
	4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	4			
業務改善	5 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	4		毎日、スタッフ間で小さな情報も共有するようにしている	情報が伝達されていない項目は紙面で情報提供を行うなど、改善に尽力している。
	6 保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	4			
	7 事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	3	1		
	8 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	3	1		
	9 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	4			もう少し研修の機会が増えて良いと思う。研修についてこまめなチェックを行う必要がある
適切な支援の提供	10 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	4			毎月1回の会議で具体的な内容を設定する事が出来ている。
	11 子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	2	2		
	12 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	4			
	13 児童発達支援計画に沿った支援が行われている	4			
	14 活動プログラムの立案をチームで行っている	4		職員間で話し、必要な声掛け・支援方法を考え共有している。	
	15 活動プログラムが固定化しないよう工夫している	4		活動内容に偏りが出ないようにしている	
	16 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成している	3	1		基本的に集団活動で計画を立てているが、その時の子どもの状況によっては個別で支援を行う事がある。
	17 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	4		毎日、リーダーを変え、リーダーを中心に役割配置を取り決め活動を行っている。	スタッフ間のグループLINEを活用し活動内容の情報交換をしている。
	18 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	4		特に気になる児童を中心に話し合いをし、今後の支援の工夫点など情報共有を行っている	
	19 日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている			小さな気付きもその都度報告するように心がけている。	その日のうちに記録を入力している。
20 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	4			職員会議を行っている。	

関係機関や保護者との連携	21	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	4				
	22	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている		1			
	23	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている					
	24	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている					
	25	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚園)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	4		必要に応じ送迎時に情報共有を図っている。	年に1~2回、園に訪問し活動の様子などを見学させてもらうなどの適宜行っている	
	26	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	2	2		小学校や特別支援学校とは就学相談時期で初めて顔を合わせる事もある。今後は訪問の機会を増やして行ければと思う。	
	27	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	3	1		件数は少ない為、今後は研修の機会を増やしていきたい	
	28	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	3	1		コロナが落ち着いた頃を見計らい機会を設けたい。	
	29	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	4				
	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	4		HUGにて情報共有、交換を行っている。HUGを通じリアルな情報共有が出来る。	お返事を貰えるよう文章を工夫している。お返事が欲しい時は別の方法(電話やLINE)でアプローチを行う	
31	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っている	3	1		2月に約1年間の運動遊びでの成果とし発表の場面を設け、身体的な部分で専門的なアドバイスをを行った		
保護者への説明責任等	32	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	4				
	33	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	4				
	34	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	4		SNSや電話・送迎時など相談しやすいよう環境を整え対応を行った。		
	35	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	4		1ヶ月と長いスパンで保護者様が無理なく参観出来る日を設ける事で同日に参加された保護者同士で連携を図れていた	5月に開催をしたが、共働きで両親共に忙しく、保護者同士の連携の難しさを感じた。	
	36	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	4				
	37	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	4				
	38	個人情報の取扱いに十分注意している	4				
	39	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	3	1			
	40	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている		4		コロナの影響により開催が出来ず、終息や緩和した際には行っていきたい	

非常時等の対応	41	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	4		定期的に行い、その都度お便り等で保護者様には報告を行っている。	
	42	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	4			
	43	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	4			
	44	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	3	1	事前に食物アレルギー等の聞き取りを行い共通認識として把握している。	表にして直ぐに分かるようにしている。
	45	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	4			件数は少ない為、小さな気付きも紙面に残すよう徹底していく。
	46	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	4			
	47	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	4			